

MINUTAS PROYECTO COMMUNITAS

(Reunión miércoles 16 de marzo 2011)

EL PROYECTO COMMUNITAS COMO SISTEMA DE ACTIVIDADES HUMANAS

Se puede decir que estamos diseñando/implantando un Sistema de Actividades Humanas que en términos de Ackoff (*RC*, pag.6)¹ tiene la siguiente *función definitoria*²: Un sistema de actividades humanas que busca catalizar la **transformación** de la **colectividad** del Arenal en una **comunidad autónoma**, creando en una primera fase un proceso de aprendizaje y construcción colectiva de lo que significa *comunidad/autonomía* a través del diseño y desarrollo de un proyecto de *autonomía alimentaria*.

Observemos que en esta definición están implicados dos sistemas. El primero es el sistema de actividades que el grupo investigador de CENDITEL debe organizar y echar a andar para catalizar la transformación de la *colectividad* en *comunidad*. Pero la definición aclara que esta catálisis de transformación es concebida en su primera fase como un proceso de aprendizaje/construcción colectiva de significado usando un proyecto de autonomía alimentaria como motor central de esa primera fase. Esto quiere decir que debemos crear y realizar un sistema de aprendizaje colectivo centrado en lo que es/debiera ser *comunidad/autonomía*.

Puesto en otros términos. El segundo sistema puede verse como un sistema educativo cuyo principio pedagógico (implícito) fundamental es APRENDER POR PROYECTOS. En nuestro caso la colectividad del Arenal (o de los Periodistas) debe aprender conjuntamente con los investigadores de CENDITEL a **construir autonomía** (pues partimos de la base de que la autonomía no se decreta) usando el proyecto de autonomía alimentaria como vehículo pedagógico fundamental³.

Esta forma de ver el proyecto podría encajar más dentro de una Racionalidad Orgánica (la cual definiremos más adelante). La otra forma que hemos mencionado en nuestras reuniones, es la de ver el proyecto COMMUNITAS insertado dentro de una Racionalidad Instrumental/Técnica. Aquí es donde entran las dos tesis de Melissa y Yessika. La Planificación Interactiva (participativa) de Ackoff decimos que la estamos usando para **planificar el**

¹ A partir de ahora en todos nuestros escritos cuando hagamos referencia al libro de Ackoff, *Re-Creating the Corporation*, lo representaremos por *RC*.

² Algunas veces haré la equivalencia: *función definitoria*=*definición raíz*. Esta última noción está tomada de la Metodología de Checkland. Siendo universos conceptuales diferentes la equivalencia no está plenamente justificada. En efecto, la noción de Checkland está fundada en una fenomenología (naturalista) mientras que la de Ackoff está atrapada todavía en una concepción positivista de la realidad y en sus escritos no termina de desprenderse de ella. En otra ocasión argumentaré que la noción *definición raíz* es mucho más rica y amplia que la de Ackoff. ¿Por qué entonces la equivalencia? La equivalencia la hago por razones pedagógicas, para comenzar a ampliar el horizonte conceptual, particularmente de los noveles miembros de nuestro equipo de investigación. Observar que la estrategia pedagógica consiste en establecer una especie dialéctica: primero establezco la equivalencia y luego la niego. Pero al negarla *expando*.

desarrollo de comunidades autónomas. La organización actual del Arenal tiene forma de colectividad. No obstante la organización idealizada es la de una comunidad. Vamos entonces a realizar el análisis de la situación problemática actual, viendo las fuerzas que constituyen y sostienen esa colectividad como colectividad, descubriendo sus debilidades y fortalezas para poder llegar a ser comunidad, estudiando el sistema de problemas que de continuar existiendo amenazarían seriamente con destruir ese grupo humano (por ejemplo la dependencia externa de las fuentes de alimentos, etc.). Y vamos a realizar conjuntamente un diseño idealizado que genere una visión de comunidad autónoma. La separación entre el presente y el presente idealizado, dará lugar al plan de Medios...etc. etc. (Por cierto que Ackoff considera que el valor de la Planificación Interactiva está más que en los planes mismos en el PROCESO DE APRENDIZAJE que se desencadena EN LA ORGANIZACIÓN involucrada en dicho proceso).

A continuación hacemos un gráfico sencillo de algunas de las actividades básicas que se desprenden de considerar **lógicamente** la definición funcional del Sistema de Actividades Humanas cuya función definitoria hemos arriba mencionado. Debemos advertir que **la tarea de desarrollar lógicamente esta función definitoria está pendiente**. Aquí sólo damos una muestra anticipada.

Finalmente, recordamos que el Proyecto COMMUNITAS está cruzado por dos racionalidades que continuamente están en tensión: Racionalidad Instrumental/Técnica y Racionalidad Orgánica⁴. Corresponde a Joaquín comenzar a explorar la segunda racionalidad y lo que eso significaría en nuestro proyecto. Igualmente, cuando tengamos una mayor claridad al respecto, habrá que desarrollar el tema de la TENSION DIALECTICA entre estas dos racionalidades y lo que ello significa para el proyecto COMMUNITAS en general y para LA VIDA EN CONCRETO DE LA COLECTIVIDAD DEL ARENAL.

OBSERVACION: Con referencia al gráfico observemos el papel central que ha cobrado la actividad allí denominada DISEÑAR JUEGOS PEDAGOGICOS DINAMICA DE SISTEMAS. Si recordamos que nuestro grupo de investigación va a realizar en la colectividad del Arenal una INTERVENCION resulta importante entonces no olvidar la imagen análoga del encuentro de 2 “culturas”. Esto quiere decir varias cosas. La primera es que hablamos lenguajes

³ Enseñamos ingeniería civil a través de hacer participar a los aprendices en proyectos de la vida real en donde se construyen puentes, edificios, etc. En nuestro caso la situación es mucho más compleja puesto que NO EXISTE UNA INGENIERIA (SOCIAL) DE CONSTRUCCION DE COMUNIDADES. NO SÓLO ESTO SINO QUE ESTAMOS SEGUROS QUE CADA CASO ES ÚNICO. Lo que si podemos hacer es partir de una metodología inicial, ciertos lineamientos básicos de método (eso es lo que significa metodología). Ir andando y en la medida en que la situación va revelando sus peculiaridades ir creando soluciones apropiadas al caso, al mismo tiempo que podemos ir enriqueciendo los lineamientos metodológicos generales.

⁴ La teleología explica la **racionalidad orgánica** por la presencia de un fin consciente que es infundido en cada ser previamente por la razón divina y que determina y rige en última instancia todo lo que tiene lugar en el mundo. El ser vivo se mueve en el mundo buscando florecer, es decir cumplir con su **telos**. Ojo: El **telos** NO ES UN PLAN. Hemos dicho que se parece más a una SEMILLA. Otra metáfora. Parafraseando a Werner Jaeger, un río no nace más que por arroyada, y por la añadidura de una multitud de pequeños arroyos. Todas las actividades de una comunidad medioeval eran como arroyos y ríos que se vertían sobre un mismo mar central (la vida de la comunidad), y ese mar a su vez abastecía sus fuentes de agua por vías invisibles y subterráneas. En la Modernidad este sistema se afectó gravemente y se produjeron discontinuidades y fragmentaciones. Yo digo que entonces así se disolvieron las COMUNIDADES y se convirtieron en COLECTIVIDADES.

diferentes. En efecto, el grupo de CENDITEL está usando un lenguaje especializado (llamémoslo *Sistémico*), lenguaje que usa no sólo para intentar comprender la situación objeto de estudio (v.gr. las colectividades, su constitución, su idiosincrasia, la posibilidad de su transformación en comunidades, etc.), sino también para comunicarse entre sí sus miembros y llevar a cabo acciones en dicha colectividad. Por otra parte la colectividad tiene también su propio lenguaje y forma de vida. Nuestro grupo tiene que aprender ese lenguaje y plantear en él las acciones que allí se lleven a cabo (y esto por obvias razones, más si tomamos en cuenta que hay varias acciones de carácter conjunto/participativo con la comunidad).

Pues bien, los juegos pedagógicos basados en la dinámica de sistemas no sólo serán un instrumento que ayude a la colectividad a elevar su conciencia crítica con relación al tema alimentario (a nivel nacional, regional y mundial) y en el futuro a otros temas, sino que además servirán de TRADUCTOR entre la colectividad y el grupo investigador/participante. Todo lo cual quiere decir que en esa actividad está encerrada la semilla del trabajo pedagógico que tendremos que desarrollar en la colectividad objeto de estudio. Al respecto y por ello, me gustaría discutir con ustedes más a fondo este asunto.